

黑河学院 2023-2024 学年 本科教学质量报告



黑河学院

二〇二四年十二月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 专业结构布局	3
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
三、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	14
(三) 教学经费投入情况	14
(四) 教学设施应用情况	15
四、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	17
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	18
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	20
五、专业培养能力	22

(一) 人才培养目标定位与特色	22
(二) 专业课程体系建设	22
(三) 立德树人落实机制	23
(四) 实践教学	23
六、质量保障体系	23
(一) 校领导情况	23
(二) 教学管理与服务	24
(三) 学生管理与服务	24
(四) 质量监控	26
七、学生学习效果	27
(一) 毕业情况	27
(二) 就业情况	29
(三) 转专业与辅修情况	30
八、特色发展	30
(一) 依托区域优势, 打造“国际化”办学特色.....	30
(二) 广泛搭建平台, 扩大对俄办学影响力.....	31
(三) 夯实教学改革, 提升人才培养质量.....	31
(四) 加强学术交流, 实现全面科研融通.....	32
(五) 不断深化互动, 推动人文交流互鉴.....	32
(六) 发力国际教育, 书写孔子学院新篇章.....	32
九、存在的问题及改进计划	33

黑河学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、学校概况

黑河学院坐落在国家首批沿边开放城市——黑河市，与素有“大学城”美誉的俄罗斯布拉戈维申斯克市隔江相望，是中俄 4300 多公里边境线上我国境内唯一一所普通高等本科院校。学校始建于 1958 年，历经黑河师范专科学校、齐齐哈尔大学黑河分校等发展阶段，2004 年晋升为本科院校，填补了区域本科教育的空白。2006 年纳入省属院校序列，2015 年通过教育部本科教学工作合格评估，2017 年获批黑龙江省新增硕士学位立项建设单位，2019 年被确定为黑龙江省特色应用型本科示范高校培育单位。66 年来，学校坚持党的全面领导，贯彻落实立德树人根本任务，秉承“明德、笃学、励志、求真”校训，传承“艰苦创业、自强不息、创新发展、育人戍疆”办学精神，坚持“内涵发展、融合发展、开放发展、创新发展、特色发展”理念，已建设成为黑龙江北部地区规模最大、学科门类齐全、特色鲜明的应用型本科院校。

学校占地面积 62.91 万平方米，建筑面积 25.41 万平方米，固定资产总值 7.3 亿元，教学科研仪器设备值 1.45 亿元。全日制在校生 13146 人，教职工 783 人，专任教师中具有高级职称 221 人，具有硕博学位 520 人，省级教学名师 4 人，省级高层次人才 6 人。设有二级学院 14 个，开设涵盖九大学科门类的本科专业 43 个。现有国家级特色专业建设点 2 个，省级一流本科专业建设点 8 个，省级重点专业 3 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级实验教学示范中心 2 个，省级现代产业学院建设点 1 个，获批省就业创业服务站试点建设单位、省普通高校创新创业示范基地建设单位、省高等学校特色师范教育基地。

学校是国家级语言文字规范化基地示范校、国家级语言文字推广基地，获批教育部国别和区域研究中心 1 个、国家级科普教育基地 1 个，建有省级重点实验室、省级重点培育智库、省级爱国主义教育基地、省级国防教育基地、省级非物质文化遗产研究基地等 13 个科研平台，挂靠 1 个省级学术组织“黑龙江省旅俄华侨华人研究会”，建有黑龙江省 TRIZ 理论研究所和远东研究院 2 个特色科研机构。学校牵头与 18 所高校签订《黑龙江省校际合作共建中俄协同创新平台框架协议》，共建中俄创意设计研究中心等 4 个特色交流合作平台。

学校依托区位优势，发挥对俄交流合作桥头堡和枢纽站作用，主动对接国家“一带一路”倡议，聚焦龙江教育向北开放促进行动，持续加强与布拉戈维申斯克国立师范大学、阿穆尔国立大学、俄罗斯远东国立农业大学等 39 所高校校际交流与合作，培育形成人才培养系统化、交流合作常态化、合作领域广泛

化、活动项目品牌化、传播推广国际化的对俄办学特色，

在探索边疆高校发展建设历程中，成就了“十个一”：

◇教育部第一批确定的“中俄联合培养本科生项目”单位

◇与国家留学服务中心共建第一个“赴俄留学培训基地”

◇国家第一批“中俄大学生交流基地”和“俄语中心”的承建院校

◇赴俄留学培训基地“生源规模”排名全国第一

◇苏里科夫美术学院在我国高校建立的第一个中国青年画家研修基地

◇建立国内第一个中俄高校 TRIZ 研究推广基地

◇建立国内高校第一家中苏抗日战争历史陈列馆

◇与布拉戈维申斯克国立师范大学共建阿穆尔州第一个“孔子学院”

◇成立俄罗斯莫斯科苏里科夫美术学院院长、俄罗斯艺术科学院院士柳巴温第一个海外工作室

◇“携手青春，共享阳光”国际青年大会是我国第一个入选俄罗斯 100 个最佳社会实践活动方案的中俄青年交流活动

近年来，学校先后荣获“黑龙江省教育系统师德建设先进单位”“省级文明校园标兵”“黑龙江省学校体育先进集体”“黑龙江省五四红旗团委”等荣誉称号，入选教育部“数据中国‘百校工程’”项目建设院校。

空谷幽兰，不以无人而不芳；北国学府，不以地偏而心远。学校将继续高擎立德树人教育旗帜，立足北疆、服务地方、面向大众、突出应用，秉承“内涵发展、融合发展、开放发展、创新发展、特色发展”五大理念，主动融入国家战略，服务大美龙江，助力地方经济社会发展，以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执着的追求，努力建设特色鲜明的综合性、国际化、高质量应用型边疆大学，共同谱写黑河学院更加灿烂辉煌的崭新篇章。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以建设“特色鲜明的综合性、国际化、高质量应用型边疆大学”为办学定位，深入开展“双论证”，立足黑河、扎根龙江，确立了培养“理想信念坚定、专业基础扎实、具有家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力的德智体美劳全面发展的适应经济社会发展需要的高素质应用型人才”的总目标，并写入“十四五”发展规划。学校积极应对“人工智能+”“数字经济”“向北开放”“乡村振兴”等战略需求，主动适应“六个龙江”“八个振兴”“4567”现代产业体系、中国（黑龙江）自由贸易试验区、黑河产业转型升级的现实需要，持续优化调整专业结构，打造紧密对接区域及行业产业的“6+1”专业集群体系，构建了独具边疆特色的高质量教育发展新格局。发布课程思政改革制度

和新时代美育、体育、劳动教育工作实施方案，通过全面实施课程思政，深化大学体育、“艺术鉴赏与审美体验”通识教育必选课程，建立“8+24+公益劳动”劳动教育体系等，将“五育”纳入学分管理，逐步构建“以德育人、以智慧人、以体强人、以美化人、以劳塑人”“五育并举、融合育人”的人才培养体系。

（二）专业结构布局

学校现设有 43 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学和艺术学等 9 个学科门类。经济学、法学类专业各 2 个，各占 4.7%，教育学类专业 5 个、占 11.6%，文学类专业 7 个、占 16.3%，历史学类专业 1 个、占 2.3%，理学类专业 4 个、占 9.3%，工学类专业 8 个、占 18.6%，管理学类专业 4 个、占 9.3%，艺术学类专业 10 个、占 23.2%。

其中经济学设置 2 个专业：国际经济与贸易、数字经济；法学设置 2 个专业：法学、社会工作，社会工作已停止招生多年，并于 2024 年 8 月申请撤销；教育学设置 5 个专业：体育教育、社会体育指导与管理、小学教育、学前教育、冰雪运动；文学设置 7 个专业：汉语言文学、汉语国际教育、广播电视学、英语、商务英语、俄语、翻译；历史学设置 1 个专业：历史学；理学设置 4 个专业：数学与应用数学、化学、应用化学、生物技术；工学设置 8 个专业：电子信息科学与技术、计算机科学与技术、通信工程、网络工程、物联网工程、光电信息科学与工程、数据科学与大数据技术、材料科学与工程，学校于 2024 年 8 月申请备案新能源汽车工程专业，目前处于专家审核阶段；管理学设置 4 个专业：旅游管理、物流管理、会计学、跨境电子商务；艺术学设置 10 个专业：美术学、书法学、绘画、视觉传达设计、环境设计、音乐学、音乐表演、广播电视编导、工艺美术、航空服务艺术与管理。专业结构较为合理，基本满足区域经济社会发展对高素质应用型人才的需求。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	单位名称	学科门类	专业名称	优势专业情况	招生情况
1	经济管理学院	经济学	国际经济与贸易	省级一流专业建设点	正常招生
2		经济学	数字经济		正常招生
3		管理学	会计学	校级一流专业	正常招生
4		管理学	物流管理	省级一流专业建设点	正常招生
5		管理学	跨境电子商务		正常招生
6	教育科学学院	教育学	学前教育	省级一流专业建设点	正常招生
7		教育学	小学教育		正常招生

序号	单位名称	学科门类	专业名称	优势专业情况	招生情况
8	文化旅游学院	历史学	历史学	校级一流专业	正常招生
9		管理学	旅游管理		正常招生
10		法学	法学	校级一流专业	正常招生
11		法学	社会工作		暂停招生
12	理学院	理学	化学	校级重点专业	正常招生
13		理学	应用化学		正常招生
14		理学	数学与应用数学	校级重点专业 校级一流专业	正常招生
15		理学	生物技术		正常招生
16		工学	电子信息科学与技术	校级一流专业	本年度 停止招生
17		工学	光电信息科学与工程		正常招生
18		工学	数据科学与大数据技术		正常招生
19		工学	材料科学与工程		正常招生
20	计算机与信息 工程学院	工学	计算机科学与技术	省级一流专业 建设点 校级重点专业	正常招生
21		工学	网络工程		本年度 停止招生
22		工学	物联网工程		正常招生
23		工学	通信工程		正常招生
24	人文传媒学院	文学	汉语言文学	校级重点专业	正常招生
25		文学	广播电视学		正常招生
26		文学	汉语国际教育		正常招生
27		艺术学	广播电视编导	校级一流专业	正常招生
28	体育学院	教育学	社会体育指导与管理	校级一流专业	正常招生
29		教育学	体育教育		正常招生
30		教育学	冰雪运动		正常招生
31	外国语学院	文学	英语	校级重点专业	正常招生
32		文学	商务英语	校级一流专业	本年度 停止招生
33		文学	俄语	国家级特色 专业建设点 省级重点专业 省级一流专业 建设点 校级重点专业	正常招生
34		文学	翻译		正常招生
35	音乐学院	艺术学	音乐表演		正常招生
36		艺术学	音乐学	省级重点专业 省级一流专业	正常招生

序号	单位名称	学科门类	专业名称	优势专业情况	招生情况
				建设点 校级重点专业	
37		艺术学	航空服务艺术与管理		正常招生
38	美术与设计学院	艺术学	美术学	省级一流专业 建设点	正常招生
39		艺术学	绘画	国家级特色 专业建设点 省级重点专业 省级一流专业 建设点 校级重点专业	正常招生
40		艺术学	环境设计	校级重点专业	正常招生
41		艺术学	视觉传达设计		正常招生
42		艺术学	书法学		正常招生
43		艺术学	工艺美术		正常招生

（三）在校生规模

学校现有普通本科学生 13089 人，外国留学生 57 人，函授学生 828 人。全日制在校生 13146 人，折合在校生 13230.8 人，本科生占全日制在校生总数比例为 99.57%。（见表 2）

表 2 学生情况统计表

普通本科学生数	外国留学生数	函授学生数
13089	57	828

（四）本科生生源质量

2024 年我校共设招生计划 3842 个（不含第二学士学位），最终完成录取 3844 人，其中黑龙江省录取 2658 人（含专升本 662 人），省外录取 1186 人，计划完成率 100%，实报到 3765 人，报到率为 97.84%。普本计划共计 3182 人，其中：文理类 2236 人，比去年增加 109 人；美术类 416 人，比去年增加 20 人；音乐类 170 人，与 2023 年持平；航空服务艺术与管理专业 110 人，比去年减少 3 人；体育类 250 人，比去年增加 15 人。录取过程顺利平稳，录取生源结构合理，本科生源数量及质量稳中有升。

2024 级普本新生涵盖了白族、布依族、藏族（区内）、朝鲜族、达斡尔族、侗族、高山族、仫佬族、哈尼族、赫哲族、回族、黎族、傈僳族、满族、蒙古族、苗族、水族、土家族、维吾尔族、锡伯族、瑶族、彝族、壮族 26 个少数民族，共计 251 人，少数民族占 7.89%。2024 年新生年龄最大的 23 周岁（音乐表演专业，2001 年，黑龙江省鸡西市虎林市人），最小的 16 周岁（航空服务艺术与管理专业，2008 年，贵州省遵义市余庆县人）；男生 1663 人、女生 2181 人，男生占 43.26%，男女比例为 1:1.31。

表3 生源情况一览表

省份	批次	招生类型 (科类)	录取数 (人)	批次最低控制 线(分)	当年录取 平均分数(分)
安徽省	普通本科批	理科	12	465	495.7
安徽省	普通本科批	文科	5	462	495.17
福建省	普通类 本科批	历史	5	431	475.8
福建省	普通类 本科批	物理	5	449	504
甘肃省	普通本科批	理科	10	370	438.5
甘肃省	普通本科批	文科	6	421	466.67
广东省	本科	历史	12	428	493.5
广东省	本科	物理	18	442	495.33
广西壮族 自治区	本科普通批	理科	25	371	423.44
广西壮族 自治区	本科普通批	文科	9	400	458.67
贵州省	本科	理科	57	380	446.3
贵州省	本科	文科	13	442	498.23
海南省	本科批	不分文理	15	483	539.67
河北省	本科批	历史	6	无最低控制线	380
河北省	本科批	历史	6	449	504
河北省	本科批	物理	50	448	496.7
河南省	本科第二批	理科	40	396	469.48
河南省	本科第二批	文科	22	428	488.02
黑龙江省	普通本科批	文科	10	无最低控制线	397.41
黑龙江省	普通本科批	理科	949	360	427.64
黑龙江省	普通本科批	文科	200	410	466.89
黑龙江省	普通本科批	理科	178	360	409.64

黑龙江省	普通本科批	文科	32	410	451
黑龙江省	普通本科批	理科	14	360	281.64
黑龙江省	普通本科批	文科	6	410	356
黑龙江省	提前录取 普通院校	理科	21	360	513.1
黑龙江省	提前录取 普通院校	文科	28	410	510.29
湖南省	本科批 (普通)	物理	28	422	451.46
吉林省	普通本科批	理科	14	345	449.86
吉林省	普通本科批	文科	7	369	469.14
江西省	本科	理科	78	448	482.49
江西省	本科	文科	22	463	505.7
辽宁省	本科批	历史	10	400	476.9
内蒙古自治区	本科二批	理科	17	360	398.82
内蒙古自治区	本科二批	文科	27	381	427.67
山东省	常规批	不分文理	103	444	493.93
山西省	本科第二批 B类	理科	29	418	427.95
山西省	本科第二批 B类	文科	10	446	453.91
陕西省	本科二批	理科	10	370	441.31
四川省	本科二批	理科	31	459	504.04
四川省	本科二批	文科	12	457	504.11
西藏自治区	本科二批	文科	13	301	308.38
新疆维吾尔自治区	本科第二批	理科	6	304	323.89
新疆维吾尔自治区	本科第二批	文科	14	304	350.31
云南省	二本及预科	理科	20	420	460.64

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有教职工 783 人，其中专任教师 586 人。

表 4 教学单位专任教师明细表

序号	单位	专任教师数
1	教育科学学院	25
2	文化旅游学院	41
3	计算机与信息工程学院	40
4	理学院	62
5	人文传媒学院	38
6	体育学院	35
7	经济管理学院	42
8	外国语学院	79
9	美术与设计学院	78
10	音乐学院	39
11	国际教育学院	26
12	马克思主义学院	28
13	继续教育学院	9
14	通识教育学院	40
15	黑龙江省 TRIZ 理论研究所	2
16	孔子学院	2
总计		586

1. 专任教师职称结构

学校专任教师中，正高级 80 人，占专任教师总数的 13.65%；副高级 141 人，占专任教师总数的 24.06%；中级 293 人，占专任教师总数的 50.00%；初级 9 人，占专任教师总数的 1.54%；未定职级 63 人，占专任教师总数的 10.75%。高级职称占专任教师总数的 37.71%。

表 5 专任教师职称结构表

项目	专任教师		
	数量	比例 (%)	
总计	586	/	
职称	正高级	80	13.65
	其中教授	72	12.29
	副高级	141	24.06

	其中副教授	126	21.50
	中级	293	50.00
	其中讲师	240	40.96
	初级	9	1.54
	其中助教	4	0.68
	未评级	63	10.75

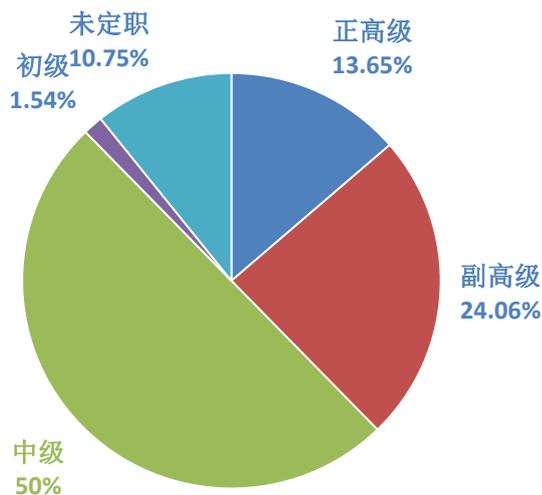


图 1 专任教师职称结构图

表 6 教学单位专任教师高级职称结构表

序号	单位	专任教师		
		总数	具有高级职称教师	
			数量	比例 (%)
1	教育科学学院	25	9	36
2	文化旅游学院	41	14	34.15
3	计算机与信息工程学院	40	15	37.5
4	理学院	62	31	50
5	人文传媒学院	38	15	39.47
6	体育学院	35	16	45.71
7	经济管理学院	42	10	23.81
8	外国语学院	79	35	44.3
9	美术与设计学院	78	27	34.62
10	音乐学院	39	14	35.9
11	国际教育学院	26	7	26.92

12	马克思主义学院	28	9	32.14
13	继续教育学院	9	3	33.33
14	通识教育学院	40	14	35
15	黑龙江省 TRIZ 理论研究所	2	1	50
16	孔子学院	2	2	100

2.专任教师学历（位）结构

学校专任教师中，博士研究生 49 人，占专任教师总数的 8.36%；硕士学位 471 人，占专任教师总数的 80.38%；学士 58 人，占专任教师总数的 9.9%；无学位 8 人，占专任教师总数的 1.37%。博士、硕士总计 520 人占专任教师总数的 88.74%，专任教师学历（位）结构合理。

表 7 专任教师最高学位结构表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		586	/
最高学位	博士	49	8.36
	硕士	471	80.38
	学士	58	9.9
	无学位	8	1.37

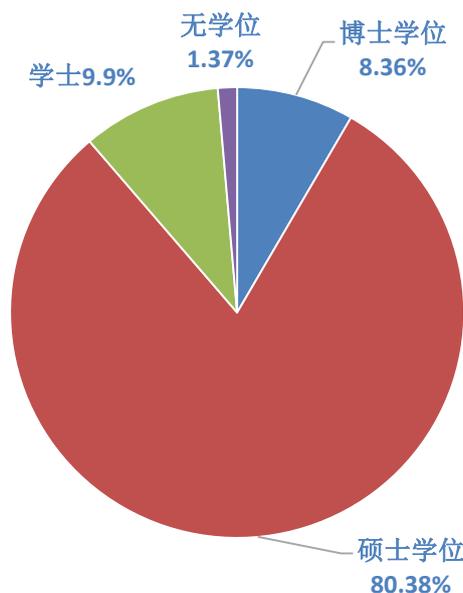


图 2 专任教师最高学位结构图

3.专任教师年龄结构

学校专任教师中，29岁及以下29人，占专任教师总数的4.95%；30-35岁84人，占专任教师总数的14.33%；36-39岁71人，占专任教师总数的12.12%；40-45岁259人，占专任教师总数的44.20%；46-50岁53人，占专任教师总数的9.04%；51-55岁50人，占专任教师总数的8.53%；56岁及以上40人，占专任教师总数6.83%；

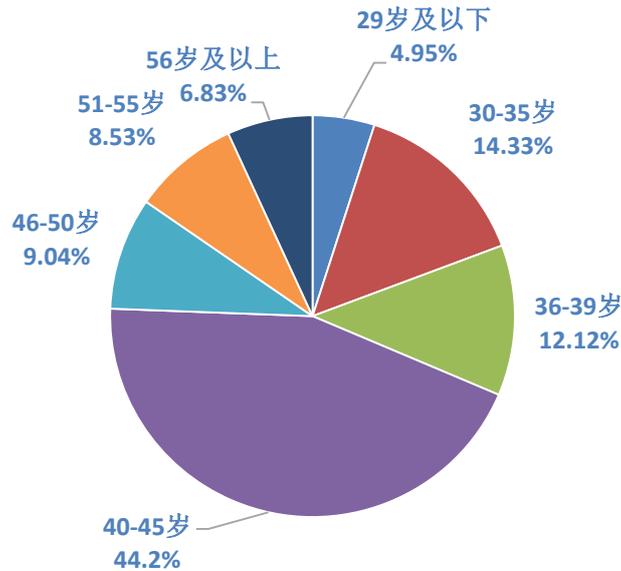


图3 专任教师年龄结构图

表8 教学单位青年教师数量及结构

序号	单位	专任教师		
		总数	35岁以下青年教师	
			数量	比例(%)
1	教育科学学院	25	7	28
2	文化旅游学院	41	12	29.27
3	计算机与信息工程学院	40	10	25
4	理学院	62	7	11.29
5	人文传媒学院	38	3	7.89
6	体育学院	35	3	8.57
7	经济管理学院	42	17	40.48
8	外国语学院	79	11	13.92
9	美术与设计学院	78	20	25.64
10	音乐学院	39	3	7.69
11	国际教育学院	26	6	23.06
12	马克思主义学院	28	4	14.29

13	继续教育学院	9	0	0
14	通识教育学院	40	10	25
15	黑龙江省 TRIZ 理论研究所	2	0	0
16	孔子学院	2	0	0

表 9 专任教师年龄结构表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		586	/
年龄	35 岁及以下	113	19.28
	36-45 岁	330	56.31
	46-55 岁	103	17.58
	56 岁及以上	40	6.83

4. 专任教师学缘结构

学校专任教师中，本校毕业的 6 人，占专任教师总数的 1.02%；外校境内毕业 479 人，占专任教师总数的 81.74%；外校境外毕业 101 人，占专任教师总数的 17.24%，学缘结构合理。

表 10 专任教师学缘结构表

项目			专任教师	
			数量	比例 (%)
总计			586	/
学缘	本校		6	1.02
	外校	境内	479	81.74
		境外	101	17.24

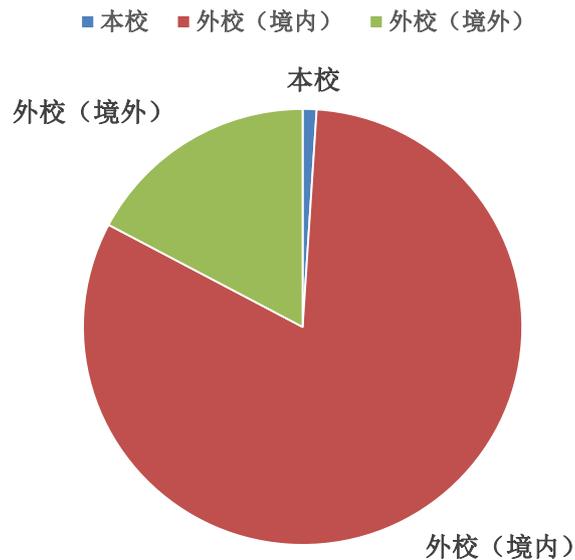


图 4 专任教师学缘结构图

5.双师双能型教师队伍

目前学校拥有双师双能型教师 213 人，占专任教师总量的 36.35%，其中具有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）178 人。

近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动 24 人。

近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，成果鉴定达到同行业（学校）中先进水平 11 人。

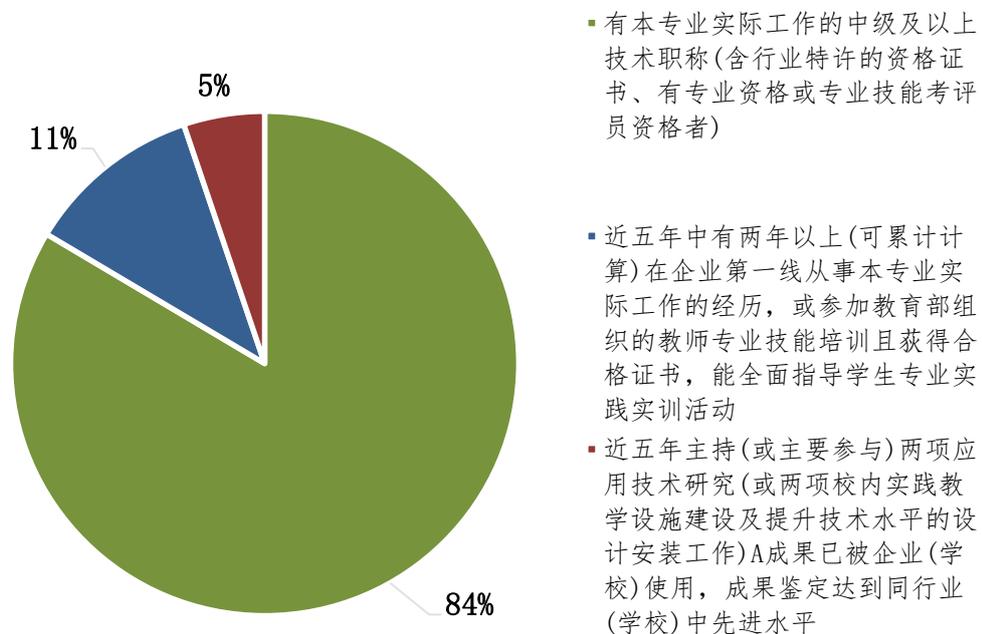


图 5 双师双能型教师队伍结构图

6.专任教师接受培训情况

接受过培训的专任教师 502 人，其中接受 36 学时以下培训 86 人；接受 37-72 学时培训 227 人；接受 73-108 学时培训 127 人；接受 109 学时以上培训 62 人。专任教师中接受国家级培训 100 人；接受省级培训 326 人；接受地级培训 8 人；接受校级培训 459 人。

7.外聘教师数量结构优化

为进一步打造国际化办学特色，强化学生实践能力、创新能力、应用能力的培养，提高师范生教育教学能力，学校结合专业特点，聘请外籍教师、企事业单位、基础教育学校的优秀人才担任兼职教师，促进应用型人才培养质量的

提升。学校有 11 个二级学院聘请境内外教师总计 269 人，其中当年离职 7 人。269 名外聘教师中外籍教师 20 人，占外聘教师总数的 7.43%；博士 8 人，硕士 65 人，具有硕士及以上学位的教师占外聘教师总数的 27.14%；正高级职称 19 人，副高级职称 81 人，副高级及以上职称的教师占外聘教师总数的 37.17%；来自高校的教师 18 人，占外聘教师总数的 6.69%；来自基础教育学校的教师 106 人，占外聘教师总数的 39.4%。

（二）本科主讲教师情况

1. 主讲教师职称结构合理

本学年高级职称教师承担的课程门数为 995，占总课程门数的 49.16%；课程门次数为 2,259，占开课总门次的 41.65%。

正高级职称教师承担的课程门数为 405，占总课程门数的 20.01%；课程门次数为 736，占开课总门次的 13.57%。其中教授职称教师承担的课程门数为 381，占总课程门数的 18.82%；课程门次数为 671，占开课总门次的 12.37%。

副高级承担的课程门数为 684，占总课程门数的 33.79%；课程门次数为 1,535，占开课总门次的 28.3%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 605，占总课程门数的 29.89%；课程门次数为 1,323，占开课总门次的 24.39%。

2. 教授积极承担本科课程

我校具有教授职称教师 94 人，2023-2024 学年承担本科教学具有教授职称的教师 78 人，除进修、访学、病假等客观因素无法承担教学任务的教师外，主讲本科课程的教授比例为 100%。

（三）教学经费投入情况

学校继续加大教学各个环节所需经费的开支和资金供给。相关财务指标均达到教育部要求。本年度学校教育经费总额 28,499.71 万元，教学经费总额 4918.26 万元。其中教学日常运行支出 3,410.10 万元，教学改革支出为 35.90 万元；专业建设支出 559.90 万元；实践教学支出 718.37 万元（包括实验经费支出 462.72 万元，实习经费支出 255.65 万元）；其他教学专项支出 29.51 万元；学生活动经费支出 38.14 万元；教师培训进修专项经费支出 126.34 万元。经费投入的稳步增长，基本满足了教学工作的需要。

表 11 2023 年教学经费总表

单位：万元

年度	学校教育经费总额	教学经费总额	教学日常运行支出
2023	28,499.71	4,918.26	3,410.10

表 12 2023 年教学经费支出表

单位：万元

年度	教学经费支出	教学日常运行	实验经费	实习经费	教学改革	专业建设
2023	4,918.26	3,410.10	462.72	255.65	35.90	559.90

表 13 2023 年生均教学经费表

单位：元

年度	教学日常运行	实验经费	实习经费
2023	2,577.4	353.52	195.32

表 14 2023 年生均年教学日常运行支出汇总表

年度	折合学生数	教学日常运行支出（万元）	生均年教学日常运行支出（元）
2023	13230.8	3,410.10	2,577.4

备注：生均教学日常运行支出 \geq 1200 元/生

表 15 2023 年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例统计表

单位：万元

年度	收 入			教学日常运行支出	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例
	合 计	经常性预算内教育事业费拨款	学费收入		
2023	17,378.84	9,987.29	7,391.55	3,410.10	19.62%

备注：教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 \geq 13%

（四）教学设施应用情况

多年来学校始终致力于为学生提供良好的学习生活环境，学校总占地面积 62.91 万平方米，运动场面积 43446 平方米。学校积极改善办学条件，加大重点建设项目推进力度，近年来已顺利完成综合体育馆、冰球馆、游泳馆和音乐厅建设工程，项目总建筑面积 21000 平方米，投资 2.25 亿元。在建黑河学院中俄产教融合协同创新实训楼项目，该项目占地 21740 平方米，购置实验实训设备 169 台（套），总投资 1.19 亿元，并积极争取中央预算内投资及超长期国债建设黑河学院 11 号学生公寓项目。

1.教学行政用房

学校总建筑面积为 254096.57 平方米。教学科研及辅助和行政用房 160958.54 平方米。

表 16 教学用房情况统计表（平方米、平方米/生）

教学科研及辅助用房	教室	52874.12
	图书馆	20897.54
	实验室、实习场所	30071.9
	专用科研用房	1107.41
	体育馆	23214.8
	师生活动用房	12545.35
	会堂	3143.75
	继续教育用房	2957.92
行政用房		14145.75
生均教学行政用房		12.24

2.教学科研仪器设备值

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.45 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.10 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1161.55 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.68%。

3.图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，总面积达到 20897.54 平方米，阅览室座位数 3156 个。图书馆拥有纸质图书 112.70 万册，当年新增 53284 册，生均纸质图书 85.18 册；拥有电子期刊 61.13 万册，学位论文 1279.04 万册。2023 年图书流通量达到 1.92 万本册，电子资源访问量 200.22 万次，当年电子资源下载量 81.13 万篇次。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校根据《黑河学院“十四五”专业建设规划》，按照“优基础、拓应用、建重点、强特色”的学科专业定位，以社会需求为导向，紧密对接地方产业链、创新链。全面落实“应用型学科专业做大做实，中外合作学科专业做特做强，师范类基础学科专业做精做优”的建设思路，科学优化调整学科专业结构。以一流专业建设为龙头，加大专业建设力度，科学构建和完善结构合理、特色鲜明、质量优良、相互支撑的国家、省和校三级特色/重点/一流专业建设体系。形成以文理为基础，应用型为重点，多学科协调发展，与地方经济社会发展相适应的布局合理、优势突出、特色鲜明的应用型学科专业体系。

学校建有国家级特色专业建设点 2 个：俄语和绘画；建有省级重点专业 3 个：俄语、绘画、音乐学；省级“十二五”重点建设学科 1 个：俄语语言学；省级一流本科专业建设点 8 个：俄语、音乐学、绘画、计算机科学与技术、国

际经济与贸易、学前教育、物流管理、美术学；校级一流专业 8 个：电子信息科学与技术、广播电视编导、社会体育指导与管理、法学、数学与应用数学、商务英语、历史学、会计学；校级重点专业 9 个：数学与应用数学、英语、俄语、计算机科学与技术、汉语言文学、音乐学、化学、绘画、环境设计。

（二）课程建设

1.课程体系支撑培养需求

以培养目标、毕业要求和社会需求为导向，“反向设计、正向实施”，课程设计与“工程教育专业认证”相结合，推动实现“新工科”背景下应用型人才培养与服务社会经济发展同频共振；按照师范专业认证“一践行、三学会”要求，打造“基础知识、专业技能、师德规范、创新创业、价值引领”“五位一体”专业人才培养课程体系。

一是优化课程体系。反向设计，构建由通识教育课程模块、专业教育课程模块、集中实践环节模块和第二课堂模块组成的“三位一体”的应用型人才培养课程体系。通识必修课程包括思想政治类、语言类、军体健康类、信息安全类、创新创业类课程；通识选修课程包括文史经典与人生修养、社会认知与公民教育、国际视野与文化交流、科学素养与科学技术、生态环境与健康生活、创新精神与创业实务、艺术鉴赏与审美体验共 7 类课程。专业教育课程由学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程组成。集中实践教学模块分为基础实践、专业实践与综合实践三个层次。通识课程、学科基础课程、专业课程三部分课程比例分别为 30%左右、20%左右、50%左右，课程体系比例结构进一步优化。

二是加强课程建设。提出构建“4+1”金课体系，出台《黑河学院教学质量提升三年行动计划》《黑河学院“教学基本建设质量年”活动实施方案》《黑河学院一流课程评估体系及标准》《黑河学院课程思政教育教学改革实施方案》等，以应用型人才培养需求为导向，深化课程改革，加大校企合作示范课程、移动数字化课程、在线精品课程、“五类一流”课程、“课程思政”示范课程建设力度，实施课程改革立项建设，淘汰“水课”，积极打造“金课”，分类开展优秀课程、一流课程、课程思政示范课程培育建设。2023-2024 学年度，以立项形式重点建设校级优秀课程 119 门，校级“课程思政”示范项目 11 门，校级“课程思政”优秀案例 11 项。获批省级“课程思政”示范课程 1 门、教学团队培育项目 1 项、“课程思政”优秀教学案例 4 项，我校课程建设质量大幅提升。

2.课程资源拓宽培养途径

2023—2024 学年共开设课程 2023 门，其中专业课 1880 门，占总开课门数的 92.93%。开设的专业课中专业必修课 842 门，专业选修课 1018 门。公共课共开设 143 门，占总开课门数的 7.07%。其中公共必修课 30 门，公共选修课 113

门（含 62 门网络课程）。

表 17 2023-2024 学年度课程情况表（门、门次）

学 年	课程门数（门）			课程门次（门次）		
	总数	其中		总数	其中	
		专业课	公共课		专业课	公共课
2023-2024	2023	1880	143	5424	4103	1321

（三）教材建设

为保证课程建设质量，为学生构建科学完善的知识体系，学校严格规范教材管理与选用，各专业以国家、省部级等获奖教材和优秀教材为主要教材。鼓励教师编写教材，并依据《黑河学院教材建设基金使用及管理办法》《黑河学院教材选用与评价管理办法》等制度，对教师自编教材和已选用教材进行评价与监督。2023-2024 学年度学校总计开设课程 2023 门，选用教材课程 1135 门，其中选用马工程教材 104 门、自编教材 8 门，马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率达到“双 100%”。

（四）实践教学

实践教学是教学体系中重要的组成部分，是教育教学中不可缺少的重要环节。学校始终秉承育人成疆的办学思想，坚持扎根边疆服务地方的办学理念，以培养应用型人才为目标，积极创新实践教学内容，开展实践教学活动，合理运用地缘优势建设实习实训基地。目前已经在俄罗斯建立了 3 个实践教学基地，其中“黑河学院—俄罗斯阿穆尔州美术家协会艺术学实践教学基地”被确定为国家级大学生校外实践教育基地。我校积极探索市校多层面合作，加快形成多内容、多领域、多层次、多方位的合作新格局。

1.加大校内实验场所建设

现有省级实验教学示范中心 2 个，本科实验场所 263 个，总面积 77746.59 平方米。学校积极推进实验室开放，鼓励学生利用开放实验室进行实验技能训练和科技创新活动，提高专业应用能力和创新创业意识。

2.加强校外实习实训基地建设

按照《黑河学院实践教学基地建设与管理办法》《黑河学院实践教学基地建设质量评估办法》《黑河学院师范生教育实践管理办法（修订）》要求，严格规范和促进学校大学生实习实训工作。学校现有校外实习、实训基地 277 个，当年实际接纳学生总数 3100 人。

3.严把毕业论文（设计）质量

2024 届毕业综合训练课题总数 3,342 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 2,520 个，占 75.4%，符合国家的 50%以上在实践中完成的要求。共有 375 位指导教师参与指导学生毕业综合训练工作，平均每位教师指导学生人数为 9 人。学校常态化质量监控严把出口关，保障毕业生质量。

（五）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业能力培养，由创新创业学院统筹推进全校创新创业工作，取得了显著成效。

1.强化创新创业体系建设

学校改革人才培养模式，深化产教融合，建立“校企联合、双向互动”的协同育人平台，积极与企业合作共建产业学院；强化师资队伍，按照专任为主、专兼结合的原则建设创新创业教师队伍，配强配齐专职教师，聘请知名专家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，成立学校大学生创业就业咨询室，为学生配备专业导师免费提供咨询服务。

学校积极推进全面学分制等教学管理制度改革，构建“6+1”素质拓展创新体系，设立创新创业实践学分 8 学分，设立创新创业奖学金 11 万元。举办第十一届大学生科技文化节，申报双创项目 166 项，立项国家级、省级大学生创新创业训练计划项目 84 项。依托黑河团市委“青年创业导师库”、黑河自贸片区管委会“黑河自贸片区首席带货官”、黑河学院中俄青创基地“专家顾问团”等优质电商企业及电商达人资源联合成立黑河学院创新创业学院第二课堂特邀讲师团，汇聚了一批行业专家和创业精英，为学生提供了多元化、专业化的创新创业指导。

加强校县合作，成功举行校县结对共建座谈会暨签约揭牌仪式，签订了《共青团黑河学院委员会—共青团孙吴县委员会校县结对共建合作协议》，为学生提供了更多的社会实践机会和创新创业资源。

2.加强创新创业实践基地建设

建立创新创业教育实践基地（平台）5 个，青创智慧训练室、中俄大学生创新创业实训室、创客空间等创新创业实践场所均对有创新创业意愿的学生开放，邀请校内外创业导师对学生提供专业指导。通过对创新创业实践场所的不断建设和拓展，引导了数十支创新创业团队入驻孵化，定期邀请就业局、税务局及企业家为其讲座教学，匹配创业导师，提升团队质量。同时引入到梦空间等线上平台，创新创业教育线上线下融合互动，双创教育持续推进。

3.彰显创新创业对俄特色

举办第十届“携手青春，共享阳光”国际青年大会，与俄高校举办中俄大学生科技创新竞赛、电子设计大赛、“四创”展览会、创新实践研讨等系列活动。充分发挥我校地缘及对俄交流合作优势，依托孔子学院、黑河市中小企业协会和黑河市政府，在布市建立我校大学生创新创业孵化基地。目前已逐步形成“一地三围”的中俄大学生创新创业模式。

4.打造创新创业品牌效应

2024上半年，成功举办首届中俄大学生“四创”展览会，汇聚了中俄10所高校近千名师生，共同展示创新成果、交流创业经验。此次活动得到了各大媒体的广泛关注，其中中国新闻网浏览量高达18万人次，有力地推动了中俄高校在科技创新领域的深度合作，为两国青年学子搭建了一个国际化的创新交流平台，进一步提升了我校在国际舞台上的影响力，为打造“一校一品”特色工作格局奠定了坚实基础。

以“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”“学创杯”“计算机设计大赛”等赛事为重要抓手，促进学生专业技能与创新创业相结合，积极组织学生参与各级各类创新创业竞赛。在第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛黑龙江省选拔赛中，荣获省级二等奖1项和三等奖1项，荣获优秀指导教师1项；在第十七届计算机设计大赛中，荣获省级三等奖3项、国家级三等奖1项；第十四届“挑战杯”校级选拔赛共吸引108个项目、1500余名师生参与，60个项目晋级省赛，最终斩获省级金奖1项、银奖3项、铜奖5项；在中国国际大学生创新大赛（2024）黑龙江赛区比赛中，共斩获12项奖项，包括青年红色筑梦之旅赛道省级银奖1项、铜奖6项，高教主赛道省级铜奖5项。

同时，围绕创新创业主题，开展了丰富多样的活动。举办创·新智“竞赛TALK·青年说”团员青年竞赛经验交流沙龙活动十四期，为学生提供竞赛经验分享平台；开展创新创业微课堂十一期，组织“我是舒克”抖音线下分享会、带着创意去旅行—当“五四”遇上“四创”系列活动、第二届黑河学院“韵承校园，创享未来”主题创意设计大赛以及中秋、国庆主题系列活动等，学生参加活动累计5000余人次，营造了浓厚的创新创业氛围，激发了学生的创新创业热情。

（六）教学改革

1.持续调整优化专业结构

根据省教育厅发布的《关于进一步推进省属本科高校专业设置调整优化改革工作的通知》（黑教高函〔2024〕40号）和《黑河学院重点专业调整建议清单》，学校集体决策，形成“黑河学院拟调整专业清单”。2024年拟增设新能

源汽车工程，2025年预申报制药工程，2024—2026年，拟调整优化28个专业，其中拟撤销专业1个（社会工作），拟停招专业7个（商务英语、数据科学与大数据技术、网络工程、旅游管理<二表A>、会计学、电子信息科学与技术、广播电视编导），拟存量专业重塑升级1个（应用化学），其余19个专业拟调整优化方式均为“预警专业动态调整——改造升级”（光电信息科学与技术、材料科学与工程、环境设计、美术学、英语、俄语、国际经济与贸易、音乐表演、学前教育、小学教育、化学、生物技术、数学与应用数学、绘画、书法学、翻译、物流管理、音乐学、航空服务艺术与管理）。

基本实现《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》（教高〔2023〕1号）“到2025年优化调整高校20%左右学科专业布点”的工作要求。

2.建设“二类别、一层次”贯穿人才培养全过程的创新创业教育体系

每专业设置创新创业学分第一课堂3学分、第二课堂5学分。开设创新创业公共必修课、通识选修课共计12门，覆盖学生比例100%。省级课程思政示范培育课程“创新思维与方法”设为全校学生必选的创新精神与创业实务类通识选修课（24学时、1.5学分）。

3.推进探究导向、专创融合的教学模式改革

按照“加强通识教育，夯实学科基础，强化专业核心，拓宽培养口径”的总体思路，构建“课内实践教学+专业实习实训+社会实践+创新创业实践”多层次多类型创新创业实践实训平台，设置通识必修创新创业类课程，开设《创业基础》《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》《职业生涯规划与就业指导实训》等，将创新创业教育贯穿本科人才培养的各个环节。

按照《黑河学院“十四五”产教融合工程实施方案》要求，学校主动适应区域经济发展新常态，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，不断加快产教融合步伐，在现有专业合作基础上，与俄速通、中科曙光、华灿光电等企业分别共建“对俄跨境新商业产业学院”“大数据人工智能产业学院”“半导体光电产业学院”，其中“对俄跨境新商业产业学院”获批省级首批现代产业学院建设点，“半导体光电产业学院”目前正积极申报省级产业学院，产业学院为学校转型发展搭建了校企共建的平台。我校积极为计算机与信息工程学院、理学院、外国语学院、美术与设计学院、音乐学院搭建平台，推进其与中软国际、东软睿道、北京广慧金通开展“订单班”等项目改革，“产教融合”专业群已初步建成。校企共建“产教融合”课程59门，共建“产教融合”实习（实训）就业基地60个、“产教融合”实验室4个、创新创业产业园1个。

五、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标紧扣学校定位

以建设“特色鲜明的综合性、国际化、高质量应用型边疆大学”为办学定位，深入开展“双论证”，立足黑河、扎根龙江，确立了培养“理想信念坚定、专业基础扎实、具有家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力的德智体美劳全面发展的适应经济社会发展需要的高素质应用型人才”总目标，并写入“十四五”发展规划。

2.人才培养契合经济社会发展

学校积极应对“人工智能+”“数字经济”“向北开放”“乡村振兴”等战略需求，主动适应“六个龙江”“八个振兴”“4567”现代产业体系、中国（黑龙江）自由贸易试验区、黑河产业转型升级的现实需要，持续优化调整专业结构，打造紧密对接区域及行业产业的“6+1”专业集群体系，构建了独具边疆特色的高质量教育发展新格局，被评为黑龙江省特色应用型本科示范培育高校。

3.人才培养注重“五育并举”

发布课程思政改革制度和新时代美育、体育、劳动教育工作实施方案，通过全面实施课程思政，深化大学体育、“艺术鉴赏与审美体验”通识教育必选课程，建立“8+24+公益劳动”劳动教育体系等，将“五育”纳入学分管理，逐步构建“以德育人、以智慧人、以体强人、以美化人、以劳塑人”“五育并举、融合育人”的人才培养体系，获评黑龙江省学校体育先进集体。

（二）专业课程体系建设

出台《黑河学院学科专业设置调整优化改革实施方案》《黑河学院本科专业预警动态调整管理实施办法》等，突出专业“分类建设、分类管理、分类指导、集群发展”，强化学科专业增设的需求导向，加大学科专业存量调整力度，加强传统学科专业改造升级，形成以“新工科”“新文科”建设为主体，“一融合、六集成”“四位一体”协同推进的“学科专业集群平台”，持续提升一流本科专业建设整体水平。

以培养目标、毕业要求和社会需求为导向，“反向设计、正向实施”，课程设计与“工程教育专业认证”相结合，推动实现“新工科”背景下应用型人才培养与服务社会经济发展同频共振；按照师范专业认证“一践行、三学会”要求，打造“基础知识、专业技能、师德规范、创新创业、价值引领”“五位一体”专业人才培养课程体系。

（三）立德树人落实机制

建立健全学校立德树人落实机制，形成“上下联动、横向协同”的立德树人建设大格局。在人才培养方案中突出立德树人和“五育并举”，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”概论课程，将党的二十大精神融入“形势与政策”课程中，将《理解当代中国》系列课程纳入必修课程体系，全面推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作。建设孙吴胜山要塞、五大连池朝阳山等实践教学基地，开展“北疆礼赞：探寻红色足迹传承红色精神”“从延安到北安”等有传承有温度的社会实践活动，使学生在沉浸式的体验中，提升思想认识和价值认同。

将立德树人作为教学、管理和质量评价监控指标；实行思政教育、师德师风、教风学风负面问题一票否决制度。通过开学教学检查、期中教学检查、督导专家组听课、同行听课、学生信息员反馈、意见反馈信箱、心理疏导、网络舆情监测系统等途径，坚持“常态+专项”“抽查+跟踪”“线上+线下”“人工+技术”等方式，立体化收集和分析师生舆情信息，及时化解倾向性、苗头性风险点，发现与关注“关键少数”人群，提升及早发现能力，及时做好预警防控、风险排查及应急处置。

（四）实践教学

1. 强化实践环节

人才培养方案中设置四个实践教学层次，合理加大实践教学比重，各专业实践学分（学时）占总学分（学时）比例均高于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。全校 2024 级各专业实践教学学分占总学分平均值为 37.04%，其中文管法类专业为 34.87%，理工类专业为 33.94%，师范类专业为 38.23%，艺术学类专业为 43.52%。

2. 提升应用能力

强化“四类别”实践课程实施落地，提高综合性、设计性、创新性实验比例，开放实验、自选实验比例逐年提高；构建“课程教学体系+实践教学体系+创新创业体系”三位一体的应用型人才培养课程体系要求，加大实践学时学分占比；构建“课内实践教学+专业实习实训+社会实践+创新创业实践”为一体的多层次多类型创新创业实践实训平台，设置 8 学分创新创业课程，突出创新创业教育对学生应用能力的培养。

六、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 5 名，占比 71.43%，具有博士学位 2 名，占比 28.57%。

表 18 校领导基本情况

项目		数量	比例 (%)
总计		7	100
职称	教授	4	57.14
	其他正高级	1	14.29
	副教授	2	28.57
学位	博士	2	28.57
	硕士	5	71.43
年龄	36-46 岁	1	14.29
	47-60 岁	6	85.71

（二）教学管理与服务

全面梳理、完善本科教育教学管理和质量保障制度，修订多项质量管理文件，进一步优化本科教育教学管理体系。例如围绕社会需求和学校办学定位，确定人才培养目标和毕业要求。出台《黑河学院教学单位教学管理办法》（修订）《黑河学院教学管理质量标准》等质量标准和管理制度，涵盖专业建设、课堂教学、实践教学、专业实践、教育实践、毕业论文（设计）等主要教学环节。出台《黑河学院人才培养战略定位及专业结构优化调整论证工作实施方案》等一系列保障制度，抓实本科教育各项举措，实施校院两级领导常态化听课、教学管理部门和校院两级督导组全覆盖督查机制，二级学院院长履行本科教育教学工作第一责任人职责，营造了党委高度重视、校长主抓、院长落实、全员参与的本科教育良好氛围。定期对人才培养质量达成情况评价进行专题培训，增强教师的质量保障意识，推动形成“五自”质量文化。面向社会需求，强化产出导向，全面修订 2023 级人才培养方案与课程教学大纲，不断规范教育教学管理，完善教学质量保障体系，提升教育教学质量。

学校现有校级教学管理人员 4 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 75.00%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 100.00%。院级教学管理人员 16 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 81.25%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 75.00%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

（三）学生管理与服务

1. 加强学风建设，营造良好育人环境

一是补齐制度短板，切实筑牢制度防线。出台《关于进一步加强和改进学生学风建设的实施意见》，结合校训将学风建设融入人才培养全过程，做到全员参与、全过程管理、全方位教育，构建学校—学院—班级—宿舍“四位一体”的学风建设体系，坚持一二三四课堂有效衔接，引导学生自觉求真学问、练真本领。

二是聚焦管理机制，推动体系良性运转。构建“123”日常教育管理模式，开展“一晚两早三走”（指晚自习、早自习、早操、走下网络、走出宿舍、走向操场）工作，加强对学生的日常教育管理。朋辈引路，榜样引领，搭建学习互助平台，定期开展师生学业帮扶活动，为学生提供“学业指导+生涯引导+心理疏导”。

三是强化督导建设，全面提振优良学风。学校积极构建“4+3+2”考风建设体系，重点做好“四关、三严、两杜绝”工作（指命题关、监考关、评卷关、补考关；严格考试标准，严格考试程序，严格考试规则；杜绝考试作弊现象，杜绝作业、实验报告、论文抄袭作假等现象）；出台《黑河学院诚信档案管理办法》，考试违纪人数逐年下降。

2.坚持以学生为本，精准服务提升温度

一是协同相关部门，做好后勤保障工作。协同后勤管理处、国有资产处、资产经营公司等相关单位，结合学校规划情况为学生公寓合理配备热水机 63 台、洗衣机 102 台，不断改善学生住宿条件及服务质量，积极建设卫生公寓、文明公寓、平安公寓。

二是坚持协同发力，打造毕业专属记忆。设立“毕业一站式服务中心”办理毕业生会签事宜，方便每位毕业生都能精准办理毕业所需完成的一应事宜；为方便毕业生邮寄行李，协调快递公司在公寓楼下设立服务点；举办饺子宴暖心送别毕业生，通过开展毕业季特色活动，营造积极向上、文明有序、温馨和谐的毕业氛围，用真心和真情为毕业生留下专属的毕业记忆。

三是加强心理建设，关爱学生健康成长。把心理健康教育作为我校思政工作的核心一环，结合 5.25 心理健康教育月活动月开展教师团体心理辅导、校园心理情景剧、主题班会、主题演讲等系列活动帮助重点、次重点学生加强心理建设，重视心理问题及时疏导，加强心理危机预防干预，帮助重点、次重点学生加强心理建设，重视心理问题及时疏导，加强心理危机预防干预。

3.强化思想引领，培育担当重任青年。

一是通过理论学习，强化学生理想信念。通过青马工程、青年大学习等平台，建立“党团班一体化”协同运行机制；通过专题学习讨论会、校内外志愿服务和公益行动等加强基层党团组织建设和建设，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

二是打造特色品牌，厚植学生爱国情怀。充分利用“大中小学思政课一体化”“国防长廊”等系列品牌活动，教育引导厚植爱国情怀，形成良好品行，认同和践行社会主义核心价值观。持续开展“周恩来班”创建工作，强化班级的凝聚力和向心力。

三是聚焦日常教育，提升学生文明素养。以本科教育教学审核评估为契机，进一步加强和提升学生日常管理和思想工作，在践行社会主义核心价值观、学生遵纪守法、上课坐前排、校园禁烟、宿舍标准化、教学楼卫生、仪容仪表、车辆秩序、文明礼仪、节约水电、夜不归宿、校外租房等 12 个方面开展“学生文明行为素养提升月”活动。对要求不达标的同学进行教育引导，明确整改期限，逐步形成有学院特色的学生文明行为素养教育新模式。

（四）质量监控

1.坚持责任到位，建强质量保障组织体系

建立各职能部门与二级学院的联动机制，修订学校内部质量保障体系框架，构建包括决策系统、标准系统、保障系统、执行系统、评估系统、信息反馈与持续改进系统的教学质量保障体系，形成了目标明确、运行有效的“监控—评价—反馈—改进—再评价”的质量保障闭环。

2.坚持以人为本，构建质量保障的协同机制

不断完善自行自律、自查自纠的内部质量保障长效机制，坚持学校党委对人才培养的全面领导，坚持教学工作例会制度与会商制度，鼓励学校领导干部下沉教育教学一线，建立统筹联动的教学运行与保障机制。

3.坚持标准为基，让质量保障工作有据可依

修订《黑河学院教学管理质量标准》等质量标准和管理制度，涵盖专业建设、课堂教学、实践教学、专业实践、教育实践、毕业论文（设计）等主要教学环节。

4.坚持过程管理，完善质量管理各个环节

制定《黑河学院任课教师课堂教学质量考核评价工作方案》，构建“4+1”课堂教学质量评估机制。引进“教学质量保障系统”“本科教学质量保障监测平台”，进行常态性、过程性监测，及时分析、反馈本科教学状况。优化学业评价体系，积极探索考试改革。增加过程性考核比例，完善形成性评价机制，建立过程性评价和结果性评价相结合的学业考评制度。鼓励教师自主选择有效多样的课程考核方式，如混合闭开卷、笔试+口试、上机+笔试、小论文、小设计等。定期开展常态化教学质量监控，关注学生的能力产出，分析改进存在的问题。

5.坚持常态监控，完善内外质量评估制度

一是通过采取深入实施全员听课制度、持续推进教学检查制度、完善校院两级教学督导工作体系、切实发挥学生信息员作用、完善教师教学评价制度、强化外部质量保障体系建设等措施抓好常态化质量监控。二是依托《黑河学院教学质量监控与保障体系实施办法》开展专项评估。三是深化专业认证工作。

2024 年组织美术学、体育教育、学前教育 3 个专业通过师范类专业认证申请，组织理学院、计算机与信息工程学院工科专业开展工程教育认证启动工作。

6.坚持质量立校，建立质量持续改进机制

制定《黑河学院人才培养目标合理性评价和课程体系合理性评价管理办法》《黑河学院师范类专业质量持续改进工作实施办法》等制度，借鉴师范类专业认证“三达成”“四反馈”评价改进机制，通过专家督导、专项评估、数据监测、学生座谈、问卷调查等方式对各环节教学质量进行全面监控与评价；通过工作例会、检查反馈报告、座谈会等形式反馈并积极解决问题；通过综合分析常态教学质量评价结果，开展持续改进工作，有效推动教育教学质量反馈改进体系闭环运行。

7.坚持宣传动员，营造“五自”质量文化氛围

将对社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、培养目标的达成度、质量保障运行的有效度、学生和用户的满意度作为检验治理成效的核心指标，通过开展各类教学竞赛、师德师风先进评比、专家讲堂等活动，营造全校师生员工“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的质量文化氛围，促进把培养质量价值观、培养质量标准、培养质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，从而实现学校高质量发展。

8.坚持以评促建，圆满完成本科教育教学审核评估阶段性工作

坚持以提高本科教育教学水平和人才培养质量为目标，以全面做好审核评估工作为抓手，全校师生员工扎实工作、不断进取，以优异的成绩完成本科教育教学审核评估线上评估及线下专家入校考察阶段性工作。依据专家反馈意见，对标对表，逐项梳理问题，制定《黑河学院本科教育教学审核评估整改方案》，全面进入审核评估整改阶段。

七、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3358 人，实际毕业人数 3239 人，毕业率为 96.46%，学位授予率为 96.46%。

表 19 应届本科生毕业情况及学位授予率

专业代码	专业名称	毕业生人数	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
060101SF	历史学（师范）	93	91	91	97.85
130507	工艺美术	62	59	59	95.16
080905	物联网工程	64	60	60	93.75
130305	广播电视编导	67	64	64	95.52
050302	广播电视学	34	33	33	97.06

专业代码	专业名称	毕业生人数	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080705	光电信息科学与工程	76	72	72	94.74
070301SF	化学(师范)	36	36	36	100
040201SF	体育教育(师范)	126	125	125	99.21
080703	通信工程	100	99	99	99
050202SF	俄语(师范)	37	36	36	97.3
070302	应用化学	61	56	56	91.8
130201	音乐表演	121	113	113	93.39
050202	俄语	151	146	146	96.69
040106SF	学前教育(师范)	130	128	128	98.46
030101K	法学	92	85	85	92.39
130202SF	音乐学(师范)	108	106	106	98.15
050262	商务英语	86	86	86	100
080903	网络工程	62	58	58	93.55
120601	物流管理	87	85	85	97.7
120203K	会计学	137	132	132	96.35
070101SF	数学与应用数学(师范)	107	107	107	100
130401SF	美术学(师范)	91	85	85	93.41
080901	计算机科学与技术	157	153	153	97.45
050201SF	英语(师范)	92	90	90	97.83
040107SF	小学教育(师范)	131	128	128	97.71
120901K	旅游管理	170	154	154	90.59
080714T	电子信息科学与技术	69	62	62	89.86
130402	绘画	66	65	65	98.48
130502	视觉传达设计	118	112	112	94.92
050261	翻译	57	57	57	100
050103	汉语国际教育	34	33	33	97.06
050101	汉语言文学	34	34	34	100
020401	国际经济与贸易	66	64	64	96.97
071002	生物技术	53	50	50	94.34
080910T	数据科学与大数据技术	88	85	85	96.59
130405T	书法学	35	35	35	100
130503	环境设计	96	93	93	96.88
040203	社会体育指导与管理	60	58	58	96.67
050101SF	汉语言文学(师范)	104	104	104	100
全校整体		3358	3239	3239	96.46

（二）就业情况

我校 2024 届毕业生总人数 3358 人，截至 8 月 31 日，已就业 2918 人，毕业生初次毕业去向落实率为 86.9%。其中，签就业协议形式就业 2305 人，占毕业生总数的 68.64%；签劳动合同形式就业 140 人，占毕业生总数的 4.17%；出国、出境 224 人，占毕业生总数的 6.67%；升学 77 人，占毕业生总数的 2.29%；西部计划 81 人，占毕业生总数的 2.41%，地方选调生 41 人，占毕业生总数的 1.22%；其他录用形式就业 12 人，占毕业生总数的 0.36%；应征义务兵 11 人，占毕业生总数的 0.33%；其他地方基层人数 3 人，占毕业生总数的 0.09%；三支一扶 2 人，占毕业生总数的 0.06%；地方特岗教师 2 人，占毕业生总数的 0.06%；乡村教师 1 人，占毕业生总数的 0.03%；国家地方特岗教师 1 人，占毕业生总数的 0.03%；自主创业 11 人，占毕业生总数的 0.33%；自由职业 7 人，占毕业生总数的 0.21%。

表 20 2024 届毕业生就业去向情况统计表

专业代码	专业	各专业就业人数	专业人数	各专业就业落实率
080714T	电子信息科学与技术	69	69	100.00%
080705	光电信息科学与工程	75	76	98.68%
050103	汉语国际教育	33	34	97.06%
080910T	数据科学与大数据技术	84	88	95.45%
070101	数学与应用数学	102	107	95.33%
050202	俄语	177	188	94.15%
050302	广播电视学	32	34	94.12%
080905	物联网工程	60	64	93.75%
050201	英语	86	92	93.48%
040203	社会体育指导与管理	56	60	93.33%
070302	应用化学	56	61	91.80%
070301	化学	33	36	91.67%
130405T	书法学	32	35	91.43%
050261	翻译	52	57	91.23%
130402	绘画	60	66	90.91%
040201	体育教育	114	126	90.48%
050101	汉语言文学	124	138	89.86%
130305	广播电视编导	60	67	89.55%
080703	通信工程	89	100	89.00%

专业代码	专业	各专业就业人数	专业人数	各专业就业落实率
130202	音乐学	96	108	88.89%
071002	生物技术	47	53	88.68%
080901	计算机科学与技术	139	157	88.54%
130201	音乐表演	106	121	87.60%
040107	小学教育	114	131	87.02%
040106	学前教育	112	130	86.15%
120601	物流管理	74	87	85.06%
130507	工艺美术	52	62	83.87%
030101K	法学	77	92	83.70%
130503	环境设计	80	96	83.33%
120203K	会计学	112	137	81.75%
050262	商务英语	70	86	81.40%
130401	美术学	74	91	81.32%
080903	网络工程	50	62	80.65%
060101	历史学	74	93	79.57%
120901K	旅游管理	121	170	71.18%
130502	视觉传达设计	81	118	68.64%
020401	国际经济与贸易	45	66	68.18%
全校整体	/	2918	3358	86.90%

（三）转专业与辅修情况

1.转专业情况

按照《黑河学院学生转专业管理实施细则》要求，本年度共涉及 6 个学院 27 名学生申请转专业。其中 23 名学生申请跨院转专业，4 名学生申请同院转专业。

2.第二学士学位辅修情况

持续开展第二学士学位人才培养，2024 年共计招生 4 人，报到 1 人。2024 届第二学士学位 3 名毕业生顺利毕业并获得学士学位。

八、特色发展

（一）依托区域优势，打造“国际化”办学特色

依托区位优势积极推进中俄教育合作，与俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学、南乌拉尔国立大学联办俄语、美术学等 6 个中外合作办学项目。在人才培养方面，学校优先考虑服务边疆，结合地域优势和对俄特色，将这一特色融入教学体系，以培养具有国际视野且扎根边疆的复合型人才。

与俄方 32 所高校建立“独联体互换奖学金项目”，与 5 所高校建立“本硕”联合人才培养项目，开办 12 个普通本科和 5 个中俄合作办学师范专业，构建起“普本+对俄”特色师范教育人才培养体系。赴俄留学培训基地高校“生源规模”排名第一。2024 年“黑龙江沿线边境地区特色师范教育基地”成功获批黑龙江省高等学校特色师范教育基地。

（二）广泛搭建平台，扩大对俄办学影响力

一是与现有合作伙伴深化合作。与俄罗斯阿穆尔国立大学深化校企合作，签订联合建立国际青少年旅游和教育中心、国际绘画中心、中俄人工智能研究中心、中俄联合青年创业中心等四份协议，深度开展相关领域合作。与俄罗斯阿穆尔肖洛姆-阿莱赫姆国立大学签订《中国黑河学院与俄罗斯阿穆尔肖洛姆-阿莱赫姆国立大学共建生态科学教育中心协议》。二是扩大合作辐射范围。承办中俄青年学者双边会议，俄罗斯 28 所农业大学青年学者参会，签订了《中俄科研青年合作协议》。圆满组织第四届中俄高校知识产权文化交流活动，来自中俄的 13 所高校、研究所参加活动，162 件知识产权成果参加展示，为建设科技强省、文化强省提供有力支撑。

（三）夯实教学改革，提升人才培养质量

引入优质教育资源加强学科专业建设。俄语、音乐学等 8 个专业获批省级一流本科专业建设点，俄语和绘画专业获批国家特色专业建设点，俄语、绘画和音乐学专业获批省重点专业，俄语语言文学获批省重点建设学科。积极引进俄罗斯的课程、教材和教学计划，建设了独具特色的课程体系，将优质教学资源融入合作办学专业的人才培养过程，创新了人才培养模式，《俄罗斯风景油画创作》《旅游俄语》等 13 门课程获评省级一流本科课程。

拓展培养规模，提升留学教育质量。近三年，学校共培养来自俄罗斯、蒙古、乍得等 7 个国别 185 名来华留学生，共开设“汉语言文学、汉语国际教育、国际经济与贸易”3 个留学生本科专业。

推动涉外法治人才培养。出台《黑河学院对俄全方位合作紧缺人才培养培训基地建设方案》。与俄罗斯哈巴罗夫斯克国立经济与法律大学、俄罗斯阿穆尔州国立大学等高校广泛开展互派学生、互聘专家、学术合作、联合培养本硕学生等教育合作交流。与黑河自贸片区、黑河市司法局、黑河市知识产权局联合开展“涉外企业知识产权保护论坛”“中俄律师实务研讨论坛”“聚焦健康——知识产权引领复工复产新思维”等高水平学术会议。法学专业设置《基础俄语》《俄罗斯法学概况》等 13 门涉俄课程。

加深中俄大学生交流。学校依托中俄大学生交流基地，相继承办“中俄高校艺术作品交流双年展”“第六届国际青年人工智能大赛”等赛事百余场，其

中与俄罗斯高校连续举办 16 届中国黑河学院·俄罗斯远东高校田径运动会和 10 届“携手青春·共享阳光”中俄大学生交流大会等交流活动。

（四）加强学术交流，实现全面科研融通

开展多学科、宽领域的学术交流活动。举办第十四届中俄合作历史与前景学术研讨会，黑河学院·莫斯科国立苏里科夫美术学院第七期中国青年教师油画研修班。邀请俄罗斯莫斯科国立苏里科夫美术学院院长、俄罗斯艺术科学院院士柳巴温·阿纳托利·亚历山德罗维奇，俄罗斯艺术科学院院士柳巴温娜·尼娜·伊万诺夫娜来我校授课。选派教师赴俄罗斯布拉戈维申斯克市参加“阿穆尔《艺术空间》国际艺术节系列活动”。

助力创意设计行业发展，构筑教育向北开放新高地。与俄罗斯莫斯科国立苏里科夫美术学院、俄罗斯阿穆尔国立大学联合发起成立中俄创意设计联盟，72 家中俄高校和行业协会共同参与。联盟将汇聚中俄高校、中俄行业协会成员力量，整合发展渠道，集聚各方优势资源，开拓多元路径，积极探索产业发展、文化传承新方法、新模式、新路径，培养创意设计行业急需人才。

积极对接俄罗斯一流高校，发挥我校熔盐与功能材料省级重点实验室作用，按照“平台—人才—项目”相结合的国际科研合作模式，建立健全海外高层次人才引进工作体制。引进俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学专家 2 名，邀请并引进俄罗斯阿穆尔国立大学 3 名材料学专家到我校中俄工程研究协同创新中心开展航天涂层材料合作研究。

（五）不断深化互动，推动人文交流互鉴

一是在“中俄文化年”框架下，发挥学校俄语中心、中俄大学生交流基地等平台作用，畅通中俄两国人文交流有效渠道。举办第八届《俄语—我心中的歌》、中国黑河学院·俄罗斯远东高校第十六届田径运动会等活动，为中俄两国大学生接续切磋技艺、展现风采、增进了解、深厚友谊提供交流平台，呈现中俄人文交流生动画卷。品牌交流活动层次不断提升，第十一届“携手青春·共享阳光”中俄大学生交流大会活动为期 5 天，活动被纳入“中俄文化年”国家层面活动。活动被授权，可以使用国家中俄文化年活动标识。二是搭建中俄两国大学生文化艺术交融新平台，不断深化中俄文化艺术交流合作。组织师生赴俄罗斯比罗比詹市参加国际青年联欢会，展示民族文化，开拓国际视野。俄罗斯西伯利亚交响团来校进行展演。

（六）发力国际教育，书写孔子学院新篇章

2024 年黑河学院与白俄罗斯莫吉廖夫国立大学共建的孔子学院正式建成。6 月 6 日，我校与白俄罗斯莫吉廖夫国立大学共建孔子学院正式获得中国国际中文教育基金会批复。正式签订了《中国国际中文教育基金会、中国黑河学院与

白俄罗斯莫吉廖夫国立大学关于合作建设孔子学院的协议》。在全球“孔子学院日”庆祝活动的授牌仪式环节孔子学院获授铭牌，白俄罗斯莫吉廖夫国立大学孔子学院正式建成。作为全球孔子学院中距离中国最近的孔子学院，俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学孔子学院充分发挥边疆高校在国家高等教育国际合作中的前沿作用，在阿穆尔州白山市开设第六个教学点，学员人数不断创新高。顺利举办了全俄“汉语桥”小学生、中学生、大学生中文比赛哈巴领区选拔赛。

九、存在的问题及改进计划

问题一：我校目前国家级教学名师仍未有突破，且省级名师获评数量较少。

改进计划：下一步对获评省级教学名师的4人加强国家级教学名师培育工作，进一步加强校级教学名师晋级为省级教学名师的培育。此外，拟打造“教学名师工作坊”，定期开展“教学名师谈教学”活动，发挥榜样引领示范作用，进而提升全校教师教育教学水平。

问题二：质量保障协同合作机制还不够完善；师生对新时代、新形势下质量文化的认识和理解还不够清晰和深入，主动参与质量文化建设的积极性有待进一步提升，“五自”质量文化氛围不浓。

改进计划：一是强化“学生中心”的教育理念。加快构建“五自”质量文化体系，把考查学生发展质量放在首位，推动学生价值理念成为学校教育质量文化的核心价值。二是加强质量文化的宣传与培训。加深师生对质量文化的理解与认识，增强师生参与质量文化建设的认同感、凝聚力和行动力。三是将质量文化融入教育教学中。学校的上课下课、教育教学的每一个活动、教师的言行都渗透着浓厚的人文教育，培养学生的诚信、自律、责任等现代文化素养。

问题三：高层次教学团队、科研创新团队的建设力度不够，数量较少，质量还不高；现有人才队伍缺乏领军人物，团队的建设水平和社会影响力有限，制约专业人才培养能力的提高。

改进计划：一是提高思想认识。通过调研学习、交流研讨等方式，进一步提升教师主体对团队建设的重要性认识，激发持续开展高层次团队建设的积极性和主动性，增强建设发展的信心和动力。二是强化管理制度。适应团队建设与发展实际需求，完善较高层次教学团队制度建设，加大团队负责人培训力度，激励水平高、能力强的专业带头人组建专业教学团队，校院联动抓好常态管理，定期进行建设成效考核。三是引育领军人才。加大柔性引进学科专家力度，充分发挥专家在学科专业领域的知名度和影响力，带领团队教师激发内生动力，整体提升团队建设综合实力。继续引进博士人才，支持优秀博士组建跨学科团队，协同开展研究，共同发力提升团队建设成效。

问题四：学校近年办学规模变大，招生人数持续增加；离退休人数处于一

个小高峰时期，且新进教师数量有限，生师比逐年增加。

改进计划：一是积极与上级部门沟通协调，申请争取编制的机会，同时在满编基础上充分用好编制“周转池”政策，积极引进高学历师资。二是组织实施年度公开招聘，设置事业编制教师岗和人事代理教师岗，重点向生师比标准过高专业倾斜，尽快缓解部分专业生师比过高的情况。同时在以后年度，均根据学校自然减员后的编制空额情况，持续下达专业教师岗位招聘计划。三是支持学科专业聘请行业、企业、协会技能型专家人才，长期承担专业实践教学课程，并在以后年度长期坚持聘请和引进工作，构建一支稳定的校企合作实践教学师资队伍。四是根据专业需要和教学任务，适当柔性、全职引进学科专家、行业人才、客座教授，返聘部分退休高级职称教师，保证师资队伍整体数量，提升师资队伍建设质量。